



Tá ið mann hevur sæð *eitt* barn við ADHD, so hevur mann sæð *eitt* barn við ADHD



*Pedagogíkkur og ADHD*

*Rógví Thomsen*, pedagogiskur ráðgevi, cand.ped.

Sernám

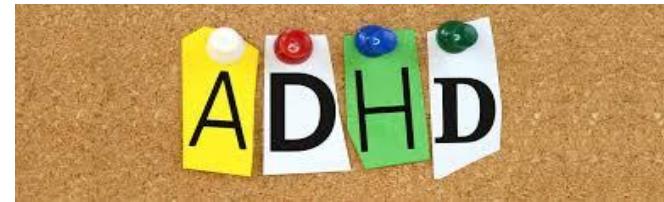
  
**sernám**

NÁMSFRØÐILIG OG SÁLARFRØÐILIG  
RÁÐGEVING



Landssjúkrahúsið

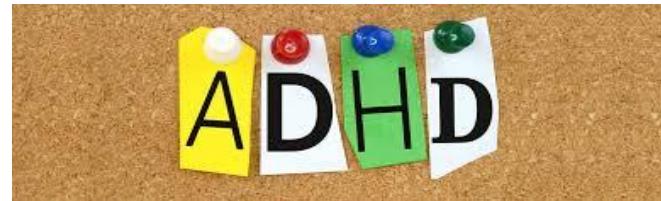
# ADHD



# í pedagogiskum høpi

Rógví Thomsen 15. apríl 2016

# ADHD



# í pedagogiskum høpi

Rógví Thomsen

Tað er ein spurningur um at royna at seta seg inn í hvussu barnið hugsar og fatar, og síðani at leggja pedagogikkin tilrættis eftir tí

- Einkult/einfalt
- Týðilig
- Greitt/Yvirskoðilig



Hetta eru aðalprinsippini aftan óll pedagogisk tiltök í sambandi við ADHD.

RT

“Børn gera tað so  
gott, sum tey  
kunnu.

Annars mugu vít  
vakesnu hjálpa  
teimum við at  
kunna.

Amerikanski barnasálarfrøðingurin  
Ross Green

“Børn og ung við  
ADHD vita væl hvat  
tey skulu. Tey hava  
bara so trupult  
við at gera tað tey vita.”

Eksekutivu funktíónirnar eru m.a.

evnini til at:

- Planleggja
- Impulskontrol
- Fleksibil hugsan
- Forútsíggja



---

**Trupulleikar av at eksekutivu funktíónirnar ikki eru nóg væl mentar m.a.**

- Repetitiv atferð (Endurtøka)
- Svert við at halda impulsunum aftur
- Trupuleikar av at strukturera og gjøgnumföra ein aktivitet
- Fleksibiliteturin
- Evnini at sissa seg og varðveita róin

# Munurin á atferðini við ADHD og trupulleikum av atferðini

Kjarnueyðkennini við ADHD eru:

- Uppmerksemisórógv
- Hyperaktivitetur, kroppurin er óróligur
- Impulsivitetur, avbrýtur og órrögvar



Atferðartrupulleikar eru:

- Aktar ikki, ger ikki sum tey vaksnu siga
- Øðisherðindi, fer heilt í affekt
- Treiskni, vil bara á sín egna hátt
- Reagerar úteftir: kann finna uppá at sláa, sparka, spýta o.s.fr.

# Øðisherindi



RT

# Strukturur og visualisering

- Strukturur skal hugsast mennandi og ikki avmarkandi
- Semja millum tey vaksnu um barnið
- Einsháttaður
- Greiðir dagin, so hann er lættari at fata
- Rytma í gerandisdegnum
- Helle/time out/fríðki
- Trena tað óforútsigiliga/Tosa um, at skjótt verður ein broyting
- Vegleiðing/ fortel, hvat barnið má og ikki má
- Být rúmið upp soleiðis, at barnið veit hvørja funkitónir eru hvar. Eitt ruddiligt rúm, lætt at yvirskoða

# Pedagogiskar grundreglar

- Laga krøvini til næmingin
- Ymiskar læruhættir
- Hjálp barninum ávegis
- Finn eitt friskjól
- Skúlating
- Teldan
- Samstarv millum tey professionelli

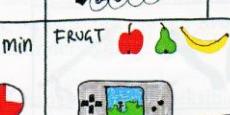
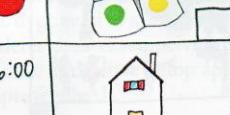


PT

- Ver týðuligur
- Set okkurt í staðin
- Royn at sleppa undan veikum orðingum



RT

MANDAG	SFO TJERKE PLAN SART V
13:00	SPILLE MED FIE 
45min.	RULLESKREITER 
45 Min	FRUGT 
	GAMEBOT 
45 Min	VÆLGE 
16:00	GÅ HJEM 



- ✓ Lat vera við at skelda og formana
- ✓ Vegleið heldur enn at rættleiða
- ✓ Gáa eftir tí positiva

Reglar skulu vera positivt orðaðar og vísa til ein ynsktan atburð, ikki tað, ið er forboðið ella óynskt:

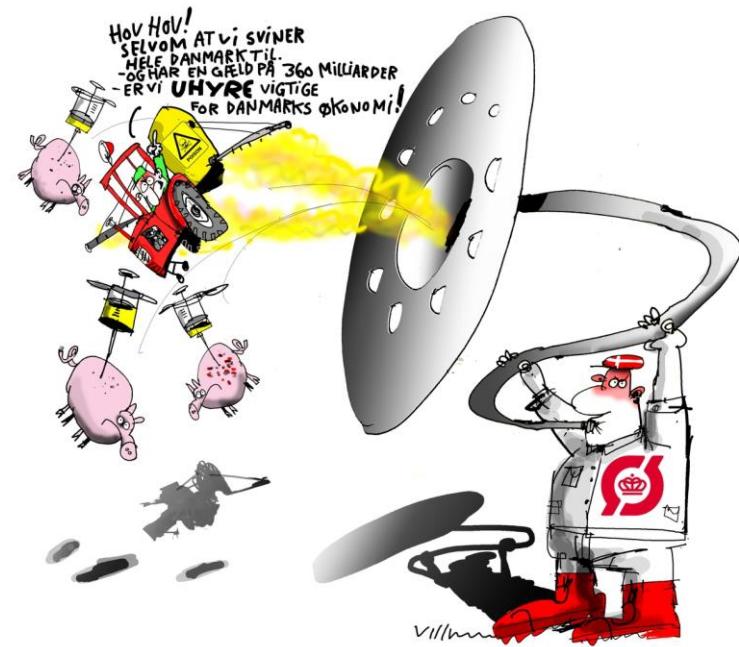
**Tað er bannað at renna og rópa á gongini**

*Gangið stillisliga á gongini*

**Tað er ikki loyvt at sparka bólt úti í garðinum**

*Sparka bólt á teimum økjum, ið eru merkt av til bóltspæl.*

- ✓ Refleksiv lurtan
- ✓ Set okkurt í staðin
- ✓ Ansa eftir og royn at sleppa undan orðafloymi – tey alt ov nógvi orðini og jabbið



# ✓ Sjálvkontroll



RJ



**ADHD er ikki ein systemfeilur!**

**Tað er bara ein onnur stýriskipan**

---

